

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акимовская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА на заседании МО начальных классов Протокол от 31.08.23 г. № 1 Руководитель МО _____ Н.А. Муслединова	СОГЛАСОВАНА « 31 » августа 2023 г. заместитель директора _____ С.З. Номеровская	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Акимовская СОШ» № 260 от 31.08.2023 г. Директор школы _____ Е.А. Черватюк
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающегося 4 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
начального общего образования в соответствии с ФГОС
на 2023/2024 учебный год

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Уровень: базовый

Учитель: Ращук Анна Николаевна, учитель начальных классов

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Акимовская СОШ»;
5. Положения «Об индивидуальном обучении» МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым;
6. С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Акимовская СОШ»;
7. Учебник: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. - М.: «Просвещение», 2018 г.

с. Акимовка, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Акимовская СОШ»;

5. Положения «Об индивидуальном обучении» МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым;

6. С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Акимовская СОШ».

На изучение предмета отводится 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебник: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. - М: «Просвещение», 2018 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;

- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

- В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.
- При оценке устных ответов принимается во внимание:
 - чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
 - выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
 - умение ориентироваться в тексте;
 - знание литературных произведений.
- Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

□ читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

□ Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

□ Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

□ Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

Школьная жизнь

По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель". М.Пляцковский "Чему учат в школе". По Ю.Ермолаеву "Поздравление". По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила". По Е.Ильиной "Шум и Шумок". В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". По Л.Каминскому "Три желания Вити". По М. Бартеневу "Зарубите на носу". Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".

"Время листьям опадать"

Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка". Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки". А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу". Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна". К. Бальмонт "Осень". По Ю.Ковалю "Три сойки". По Н.Сладкову "Холодная зимовка". А.Плещеев "Скучная картина". По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка". По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи". По Г. Граубину "Время листьям опадать..." Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать".

"Делу - время, потехе - час" Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос". По М. Булатову "Жмурки". Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час".

"В мире животных"

По К.Ушинскому "Бодливая корова". По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". По В.Гаранжину "Пушок". По Е. Чарушину "Томка". По Б. Житкову "Охотник и собаки". По Л. Матвеевой "Чук заболел". Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". По А. Баркову "Барсучья кладовая". По А. Дорохову "Гостья". Г. Корольков "Игрушки лисят". По Ю. Дмитриеву "Лиса". Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных". Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".

"Жизнь дана на добрые дела"

Г. Ладонщиков "Миша - мастер". По Е. Пермяку "Пичугин мост". В.Хомченко "Михаськин сад". По С. Баруздину "Когда люди радуются". По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела". Е. Благинина "Котёнок". В. Голявкин "Птичка". Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела". Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история".

"Зима наступила"

По Л. Воронковой "Снег идёт". А. Слещёв "Снегурочка". А. Слещёв "Снегурочка". И. Суриков "Зима". С. Маршак "Декабрь". По В. Сутееву "Ёлка". По В. Сутееву "Ёлка". По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". М. Садовский "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову "На горке". По Н. Носову "На горке". "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". П. Головкин. "Зимняя сказка". Г. Скребицкий. "Митины друзья". Г. Скребицкий. "Митины друзья". В. Бирюков. "Снежная шапка". По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."

По В. Бианки. "Находчивый медведь". По А. Спирину "Зимние приметы". Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила". Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка).

"Весёлые истории"

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". Г. Остёр. "Одни неприятности". М. Пляцковский. "Однажды утром". В. Бирюков. "Почему комары кусаются". С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). По О. Кургузову. "Две лишние коробки". Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки). Обобщение по разделу "Весёлые истории". Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське".

"Полюбуйся, весна наступает..."

В. Алфёров. "Март". По М. Фроловой. "Восьмое марта". По М. Фроловой. "Восьмое марта". Е. Благинина. "Забота". По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". По В. Бианки. "Последняя льдина". А. Плещеев. "Весна". По А. Баркову. "Скворцы прилетели". По Э. Шиму. "Всему свой срок". И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица". Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам".

"В мире волшебной сказки"

"Хаврошечка" (русская народная сказка). "Хаврошечка" (русская народная сказка). "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный". По Ш. Перро. "Подарки феи". По Ш. Перро. "Подарки феи". Братья Гримм. "Горшочек каши". По В. Порудоминскому. "Наши сказки". Обобщение по разделу "Волшебные сказки". Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок".

"Родная земля"

М. Ильин. "Царь-колокол". С. Васильева. "Город на Неве". Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле". С. Вербова. "Сочинение на тему". По Л. Кассилю. "Какое это слово?". По Б. Никольскому. "Главное Дело". По Б. Никольскому. "Главное Дело". У. Усачёв. "Защита". По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". Т. Белозёров. "День Победы". Обобщение по разделу "Родная земля". Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам".

"Лето пришло"

С. Козлов. "Ливень". Г. Граубин. "Тучка". Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Е. Благинин. "Одуванчик". По А. Дорохову. "Встреча со змеей". По А. Дорохову. "Встреча со змеей". А. Бродский. "Летний снег". В. Голявкин. "После зимы будет лето". О. Гарнопольская. "Хозяюшка". По А. Спирину. "Летние приметы." Обобщение по разделу "Лето пришло". Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета". Итоговый урок. "Что читать летом".

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов (модулей, глав и тем)	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Учебные часы
1.	Школьная жизнь	11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).	5ч.
2.	Время листьям опадать	24 октября – Международный день школьных библиотек.	8ч.
3.	Делу – время, потехе – час	13 ноября – Всемирный день доброты.	3ч.
4.	В мире животных	9 декабря – День Героев	5ч.

		Отечества.	
5.	Жизнь дана на добрые дела	13 января – День российской печати.	4ч.
6.	Зима наступила	14 февраля – Международный день книгодарения.	10ч..
7.	Весёлые истории	1 марта – Всемирный день чтения вслух.	4ч.
8.	Полюбуйся, весна наступает	21 марта – Всемирный день поэзии.	7ч.
9.	В мире волшебной сказки	2 апреля – Международный день детской книги.	5ч.
10.	Родная земля	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России.	10ч.
11.	Лето пришло	15 мая – Международный день семьи	7ч.
	Итого		68ч.